

Perfil de Aprendizagem dos alunos

Inglês

1.º ano

Os alunos serão avaliados de acordo com os perfis abaixo designados, sendo a ponderação de cada domínio a seguinte:

| | |
|--|------------|
| Compreensão oral (<i>listening</i>) | 40% |
| Interação e Produção oral (<i>speaking</i>) | 40% |
| Atitudes e Valores | 20% |

Perfil de Aprendizagem dos alunos - Inglês – 1.º ano

| Nível / Menção | | Compreensão Oral | Interação e Produção Oral |
|-----------------|---------------------------|--|--|
| Critério | | Identifica palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos. | <p>O aluno enuncia palavras e expressões simples memorizadas.</p> <p>O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.</p> |
| 5 | Muito Bom | Identifica a totalidade de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos. | <p>O aluno enuncia todas as palavras e expressões simples memorizadas.</p> <p>Pronuncia de forma compreensível (com muito boa pronúncia, acentuação e entoação).</p> <p>O aluno participa, com prontidão, em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.</p> |
| 4 | Bom | Identifica quase todas as palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos, cujo discurso seja claro e cuidadosamente articulado. | <p>O aluno enuncia quase todas as palavras e expressões simples memorizadas.</p> <p>Pronuncia de forma compreensível (com boa pronúncia, acentuação e entoação).</p> <p>O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.</p> |
| 3 | Suficiente | Identifica um número limitado de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos, cujo discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições. | <p>O aluno enuncia algumas palavras e expressões simples memorizadas.</p> <p>Pronuncia, geralmente, de forma compreensível.</p> <p>O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas, necessitando que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.</p> |
| 2 | Insuficiente | Demonstra muito poucas palavras isoladas e/ou expressões básicas em enunciados simples e curtos, mesmo que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições. | <p>O aluno enuncia poucas palavras e expressões simples memorizadas.</p> <p>O seu discurso é de difícil compreensão, mesmo que seja ajudado.</p> <p>O aluno demonstra muita dificuldade em participar em trocas muito simples, mesmo que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.</p> |
| 1 | Muito Insuficiente | Não identifica palavras isoladas nem expressões básicas em enunciados simples e curtos, mesmo que o discurso seja claro, muito pausado, cuidadosamente articulado e com várias repetições. | <p>O aluno não consegue enunciar palavras e expressões simples memorizadas.</p> <p>O seu discurso é impercetível, mesmo que seja ajudado.</p> <p>O aluno não consegue participar em trocas muito simples, mesmo que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.</p> |

Perfil de Aprendizagem dos alunos - Inglês – 1.º ano

| Nível / Menção | | Atitudes e Valores |
|-----------------------|---------------------------|--|
| Critérios | | <p>Responsabilidade, integridade, excelência e exigência; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> |
| 5 | Muito Bom | <p>Aspira ao trabalho muito bem feito, ao rigor e à superação; Pondera muito bem as ações próprias e alheias em função do bem comum; Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Procura novas soluções e aplicações; Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; Consolida e aprofunda as competências que já possui.</p> |
| 4 | Bom | <p>Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; Pondera bem as ações próprias e alheias em função do bem comum; Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Procura soluções; Procura estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade; Consolida as competências que já possui.</p> |
| 3 | Suficiente | <p>Nem sempre pondera as ações próprias em função do bem comum; Tenta adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Demonstra algum sentido de responsabilidade; Procura consolidar as competências que já possui.</p> |
| 2 | Insuficiente | <p>O aluno apresenta características dos níveis “Muito Insuficiente” e “Suficiente”.</p> |
| 1 | Muito Insuficiente | <p>Não pondera as ações próprias em função do bem comum; Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Não demonstra sentido de responsabilidade; Não consolida competências.</p> |