

# Perfil de Aprendizagem dos alunos

## Inglat

### 1.º ano

Os alunos serão avaliados de acordo com os perfis abaixo designados, sendo a ponderação de cada domínio a seguinte:

<b>Compreensão oral (<i>listening</i>)</b>	<b>40%</b>
<b>Interação e Produção oral (<i>speaking</i>)</b>	<b>40%</b>
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>20%</b>

Nível / Menção		Compreensão Oral	Interação e Produção Oral
<b>Critério</b>		Identifica palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos.	O aluno enuncia palavras e expressões simples memorizadas. O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.
<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>	Identifica a totalidade de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos.	O aluno enuncia todas as palavras e expressões simples memorizadas. Pronuncia de forma compreensível (com muito boa pronúncia, acentuação e entoação). O aluno participa, com prontidão, em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.
<b>4</b>	<b>Bom</b>	Identifica quase todas as palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos, cujo discurso seja claro e cuidadosamente articulado.	O aluno enuncia quase todas as palavras e expressões simples memorizadas. Pronuncia de forma compreensível (com boa pronúncia, acentuação e entoação). O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.
<b>3</b>	<b>Suficiente</b>	Identifica um número limitado de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos, cujo discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	O aluno enuncia algumas palavras e expressões simples memorizadas. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível. O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas, necessitando que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.
<b>2</b>	<b>Insuficiente</b>	Demonstra muito poucas palavras isoladas e/ou expressões básicas em enunciados simples e curtos, mesmo que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	O aluno enuncia poucas palavras e expressões simples memorizadas. O seu discurso é de difícil compreensão, mesmo que seja ajudado. O aluno demonstra muita dificuldade em participar em trocas muito simples, mesmo que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.
<b>1</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	Não identifica palavras isoladas nem expressões básicas em enunciados simples e curtos, mesmo que o discurso seja claro, muito pausado, cuidadosamente articulado e com várias repetições.	O aluno não consegue enunciar palavras e expressões simples memorizadas. O seu discurso é impercetível, mesmo que seja ajudado. O aluno não consegue participar em trocas muito simples, mesmo que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.

**Perfil de Aprendizagem dos alunos - Inglês – 1.º ano**

<b>Nível / Menção</b>		<b>Atitudes e Valores</b>
<b>Critérios</b>		<p>Responsabilidade, integridade, excelência e exigência;            Relacionamento interpessoal;            Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>
<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>	<p>Aspira ao trabalho muito bem feito, ao rigor e à superação;            Pondera muito bem as ações próprias e alheias em função do bem comum;            Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;            Procura novas soluções e aplicações;            Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;            Consolida e aprofunda as competências que já possui.</p>
<b>4</b>	<b>Bom</b>	<p>Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;            Pondera bem as ações próprias e alheias em função do bem comum;            Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;            Procura soluções;            Procura estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade;            Consolida as competências que já possui.</p>
<b>3</b>	<b>Suficiente</b>	<p>Nem sempre pondera as ações próprias em função do bem comum;            Tenta adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;            Demostra algum sentido de responsabilidade;            Procura consolidar as competências que já possui.</p>
<b>2</b>	<b>Insuficiente</b>	<p>O aluno apresenta características dos níveis “Muito Insuficiente” e “Suficiente”.</p>
<b>1</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	<p>Não pondera as ações próprias em função do bem comum;            Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;            Não demonstra sentido de responsabilidade;            Não consolida competências.</p>